

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ирагинская СОШ»

Исабеков З.М.



Программа
психолого-педагогического
сопровождения образования
детей-инвалидов
МБОУ «Ирагинская СОШ».

*Если каждый из нас сумеет сделать
счастливым другого человека - хотя бы одного,
на Земле все будут счастливы.*

Ю.Никулин

Социальная адаптация детей инвалидов.

Проблемы здоровья детей, обеспечение условий успешной социализации и создание равных стартовых возможностей для их разных категорий, в том числе детей с ОВЗ определены в качестве наиболее важных и актуальных в приоритетном направлении развития системы образования.

С каждым годом увеличивается количество детей с проблемами в здоровье, в том числе инвалидов. В нашей школе на сегодняшний день обучается 8 детей инвалидов.

Поэтому важно создать благоприятные условия для успешной социализации этих детей.

Актуальным как никогда становится психолого – педагогическое сопровождение детей инвалидов. В нашей школе реализуется

Программа

психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов МБОУ «Ирагинская СОШ».

Цель: обеспечение сопровождения учащихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Задачи:

- своевременное выявление детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и детям в условиях образовательного учреждения;
- создание безбарьерной среды в ОУ, условий способствующих освоению детьми-инвалидами, детьми-инвалидами с ОВЗ программ обучения;
- оснащение ОУ учебно-методическим комплексом для организации образовательного процесса и коррекционной работы с детьми-инвалидами;
- проведение мероприятий для учителей начальных классов, учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога ОУ по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения образования и коррекционных услуг;
- осуществление социально-индивидуальной ориентации, психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, детям-инвалидам с ОВЗ
- разработка и реализация индивидуального учебного плана;
- обеспечение возможности обучения, воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы в рамках реализации программы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание (далее аннотировано представлены эти направления и последовательно подробно раскрыты):

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется ППКонсилиумом, в состав которого входят участники сопровождения:

- администрация школы
- учителя начальных классов
- учителя-предметники
- педагог-психолог
- классные руководители
- медик школы

Психологическое сопровождение процесса социальной адаптации.

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.

Основные этапы процесса психологического сопровождения

1 этап

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи
- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.

2 этап

- Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка инвалида (консультирование, беседы, обсуждения).
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»).
- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап

Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения

1. Работа с детьми.

1. Групповые коррекционно – развивающие занятия
2. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия
3. Коммуникативные тренинги
4. Психологические занятия с элементами сказкотерапии.
5. Творческие мастерские.

6. Диагностические обследования.
7. Фотовыставки
8. Копилка добрых дел (уборка класса, уход за комнатными цветами)
Кроме того каждый четверг первоклассники посещают внеурочную деятельность «Я познаю себя» на этих занятиях присутствуют не только ребята инвалиды, но и здоровые ученики.

Работа направлена на:

1. Формирование навыков общения.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Повышение мотивации.
4. Развитие мелкой мускулатуры.
5. Развитие двигательных навыков.
6. Изучение индивидуально – личностных особенностей.
7. Снятие психоэмоционального напряжения.
8. Повышение самооценки.
9. Эмоционально – волевой сферы.

Дети, обучающиеся на дому являются активными участниками всех внеклассных мероприятий, посещают в школе внеурочную деятельность, праздники и утренники.

Методы и формы работы с детьми

- **Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.
- **Игротерапия** – Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
- **Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.
- **Песочная терапия** – занятия проводятся с применением песка.
- **Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- **Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.
- **Мультитерапия** – включает в себя просмотр сюжета мультипликационного фильма в соответствии с темой занятия.
- **Аква-терапия** – игры и упражнения с водой.
- **Гимнастические упражнения** сами по себе оказывают реабилитационный эффект, присущий лечебной физкультуре.

2. Работа с родителями.

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные и групповые консультации.
3. Психологические тренинги.
4. «Круглый стол»
5. Беседа.

6. Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком.
7. Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
8. Деловые игры.
9. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

2.0. «Почтовый ящик»

2.1. Открытые занятия с детьми для родителей

2.2 Организован «уголок для родителей»

2.3 Посещение семьи;

Моя задача помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Мне понятно, как трудно родителям с «особыми» детьми и что не все могут переступить через «барьер» и привести ребенка на занятие, но я стараюсь помочь родителям в этой проблеме:

- публикую статьи в районных газетах о работе нашей группы;
 - сотрудничаем с социумом (комплексный центр соц.защиты семьи и детей);
 - участвуем на районных семинарах-практикумах для психологов района;
- 3.Работа с педагогами.**
1. Психолого-педагогические семинары.
(Индивидуально – личностные и физиологические особенности детей инвалидов, методы и приемы организации учебно – воспитательного процесса, особенности установления контакта с ребенком и семьей)
 2. Педагогические советы.
(Создание ситуации успеха, повышение учебной мотивации)
 3. Индивидуальные и групповые консультации.
(Способы вербального и невербального общения, развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы)
 4. Психологические тренинги.
(Снятие психоэмоционального напряжения, установление конструктивных взаимоотношений, способы разрешения конфликтных ситуаций)

Принципы работы

- Наша работа с «особыми» детьми и их родителями построена на **принципах**:
- 1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- 2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
- 3. *Принцип комплексности* – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, классным руководителем, родителями.
- 4. *Принцип деятельностного подхода* – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
- В своей работе стремлюсь использовать технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Результат:

1. Дети с удовольствием посещают все занятия.
2. Активно включаются в деятельность (рисуют, танцуют, поют, лепят, выполняют двигательные упражнения, участвуют в конкурсах, читают стихи, выполняют аппликации, конструируют)
3. Умеют контактировать друг с другом (приветствуют друг друга, делятся предметами, игрушками, устанавливают очередность в игре, знают считалочки, мирилки, умеют обратиться с просьбой, поблагодарить, извиниться, попроситься)
4. Слушают и слышат просьбы взрослого.
5. Осваивают учебные предметы согласно индивидуального маршрута движений (выучили часть букв алфавита, освоили слоговое чтение, знают цифры от 1 до 10, счет прямой и обратный, + _ в пределах 10, знают геометрические фигуры, цвета, называют группу животные, птицы, овощи, фрукты, игрушки, транспорт, школьные принадлежности, одежда, обувь)
6. Активные участники внеклассных мероприятий, спортивных праздников.
7. Семья тесно сотрудничает с участниками сопровождения.
8. Успешно пройден период адаптации учащихся.
Перспектива:
 1. Повышать самооценку детей инвалидов.
 2. Развивать познавательные процессы.
 3. Эмоционально – волевую сферу.
 4. Снижение нервно-психического напряжения и тревожности
 5. Развивать навыки саморегуляции.
 6. Психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
 7. Снижение показателей конфликтности и враждебности в семейных отношениях.
 8. Внедрять конструктивные стили семейного воспитания.
 9. Повышение уровня психолого – педагогической культуры родителей.
 10. Организовать совместные досуги.
 11. Педагогам формировать уровень воспитанности учащимся, развивать интересы и способности в усвоении школьных предметов.

Занятие №1

Тема: Кто как разговаривает.

Цель: Создать условия для формирования коммуникативных навыков.

Задачи.

1. Способствовать установлению контакта детьми с ровесниками.
2. Научить поддерживать контакт с детьми, учителем.
3. Учить слышать учителя. Выполнять просьбу .

Оборудование:

1. Краски
2. Кисти
3. Ватные шарики
4. Снежинки из салфетки
5. Ватман
6. Картинки животных
7. Муляжи овощей
8. Интерактивная доска
9. Салфетки
10. Шарики из сухого бассейна

Ход занятия.

1. Организационный момент.
 2. Знакомство (бейджики с именами)
 3. Разогрев группы
- Кричалка

4. «Волшебный мешочек»
Так вот ребята, мы с вами общаемся с помощью слов и жестов, животные тоже умеют общаться. Давайте вспомним язык общения животных
По очереди каждый вытаскивает из «Волшебного мешочка» не подглядывая, животное и попробует подразнить это животное. Т.е. поговорит на языке животного.
Пример: кошка---мяу-мяу, собака ---гав-гав, корова---му-му, мышь---пи-пи-пи, утка---кря-кря-кря, гусь---га-га-га, курица---ко-ко-ко.
5. Что бы мы с вами разговаривали понятно для других давайте потренируем речевой аппарат. Для этого возьмем снежинки и будем дуть их, получится метель.
Ой сколько снега намели, теперь из снега сделаем снежки и будем кидать их
6. Ватные шарики, хорошенечко рукой сминаем и бросаем.
7. Устали давайте отдохнем:
Пойдем на рыбалку. Вот у нас река (сухой бассейн)
В ней рыба (шарики разноцветные), Женя ловит синюю рыбку в коробку, Денис –красную, Никита – желтую
Молодцы. Полные коробки рыбы наловили (Шарики определенного цвета показать)
8. Теперь отправляемся в путь в страну вообразилию. Дорога очень дальняя. Сначала надо перепрыгнуть через ручей (прыгают через ручей, нарисованный мелом на полу)
Теперь на нашем пути обрыв, чтобы нам не провалиться, пойдем потихоньку нога к ноге по канату. Линия нарисованная на полу мелом.
9. Теперь прыгаем по камням. Нарисованные на полу мелом.
10. Вот преодолели все преграды, успешно добрались.
11. На доске прикреплен ватман. Я раскрашиваю детям ладошки и сама помогаю поставить печать на ватмане, помогаю вымыть руки, затем кисточкой подрисовываем части рыбки. Радует красивым рисункам, фотографирую их в процессе работы. Они счастливы.
12. Объясняю: какие цвета использовали. В природе тоже можно встретить такую окраску например овощей. Прошу ребят:
Покажи мне красный помидор, зеленый огурец, желтую репку. (использую муляжи)
13. Предлагаю сесть поудобнее и посмотреть мультфильм про Машу и медведя.
14. Релакс под спокойную музыку.
15. Угощаю конфетами.
16. До свидания. Фото на память.

Занятие №2

Тема: Зимние забавы.

Цель: Создать условия для развития познавательной деятельности детей.

Упражнения.

1. Знакомство.

Цель: Формировать коммуникативные навыки

Похлопает в ладоши мальчик Никита Кукушкин.

Улыбнется Женя Шароватов

Потопают ножками Вадим Лебедев

Помашет рукой Данил Осадчев

Вова Вальдшмидт скажет – привет

2. Намело снега сегодня так много, что тяжело найти дорожку.

Давайте очистим дорожку от снега.

Цель: Формирование произвольной сферы.

(Убирают детали конструктора с дороги в назначенное место)

3. Замечательно! Теперь можно на лыжах покататься.

(ходьба в коробочках)

Цель: Развитие координации движения. Умения контролировать себя.

4. Что ж, пора отдохнуть. Обычно когда мы устаем говорим -ух!

Дуем снежинки.

Цель: Развитие речевого аппарата.

5. Пора на каток. Клюшку и шайбу (губку) берем в руки и учимся забивать ее в ворота (выстроенные, из объемного конструктора)

Цель: Развиваем внимание, самоконтроль.

6. Пора погреться. Снега намело много, вылепим снеговика.

(аппликация из ватных дисков, + все детали, подготовленные из цветного картона)
Трудимся под мелодию «В лесу родилась елочка»

Цель: Развитие внимания. Навыков самоконтроля. Мелких мышц кисти. Творческого воображения.

7. Да скоро новый год, как же нам приобрести елочку, может, нарисуем ее. На доске прикрепляю ватман, все вместе рисуем сосну. Здорово! Неплохо бы ее украсить.

8. Раздаю вырезанные из белого картона шары, раскрашиваем их. Украшаем елочку. Любуемся ее красотой.

Цель: Формирование творческих способностей, эстетических качеств. Умения выбирать цвет. Развиваем мышцы кисти.

9. Пора готовиться к новому году – разучим танец «Утята»

Вместе под музыку выполняем танцевальные движения.

10. Пора отдохнуть, расслабиться. Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино»