

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ДАХАДАЕВСКОГО РАЙОНА с. ИРАГИ

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ирагинская СОШ»
Исабеков З.М.
2022 г

**План мероприятий в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию
17.01-17.02.2022г.
в МБОУ «Ирагинская СОШ»**

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1	Торжественная церемония открытия месячника военно-патриотической работы	17.01	1-11	Зам директора по ВР.
2	Выставка литературы, журналов «Герои Отечества»	В течение всего периода		Библиотекарь
3	День воинской Славы России. День снятия блокады г.Ленинграда 1944 года. Беседа в сопровождении слайдовой презентации	18.01	1-11	Классные руководители
4	Освещение в СМИ, на школьном сайте мероприятий Месячника под девизом «Мы – наследники Великой Победы!»	В течение всего периода		Классные руководители Учитель по ОБЖ
5	Проведение единого классного часа. Уроки – мужества «Мы будем помнить» День воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года. Беседа в сопровождении слайдовой презентации	02.02	1-11	Классные руководители
6	Оформить стенды 1. Выпускники на службе Отечеству. 2. 77 лет Сталинградской битве. 3. День памяти юного Героя-антифашиста	В течение всего периода		Классные руководители Учитель по ОБЖ
7	Классный час, посвящённый Дню вывода войск из Афганистана «А память сердце бережёт»	3.02-5.02	5-11	Классные руководители
8	Конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива»	до 7.02	1-11	Классные руководители, Учитель по рисованию
9	Конкурс сочинений «Письмо ветерану»	до 17.02	1-11	Зам директора по ВР. Классные руководители
10	Конкурс «Мой папа и я, спортивная семья»	15.02	1-4	Учитель по физкультуре
11	Конкурс чтецов(онлайн)	В течение всего периода	1-11	Зам директора по ВР. Классные руководители
12	Конкурс рисунков, фотографий, посвященный Дню защитника Отечества	В течение всего периода	1-11	Зам директора по ВР. Классные руководители, Учитель по рисованию Учитель по ОБЖ
13	Соревнования по теннису среди учащихся 6– 11классов	17.02	6-11	Учитель по физкультуре
14	Соревнования по шахматам среди учащихся 5 – 11 классов	14.02	5-11	Учитель по физкультуре
15	Литературно-музыкальная композиция «Пою мое Отечество». Торжественная линейка, посвященная закрытию месячника.	16.02	1-11	Зам директора по ВР Учитель по музыке.

Протокол № 1 от 17.01.2022 г.
методического объединения при зам директоре по ВР
МБОУ "Ирагинской СОШ

Присутствовали: 14 человек

Тема: Роль классных руководителей по военно- патриотическому воспитанию в условиях ФГОС

Форма проведения: инструктивно-методическое заседание.

Вопросы для обсуждения:

1. Военно- патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека;
2. **Резервы современного военно-патриотического сознания;**
3. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся
4. **Военно-патриотическое воспитание в рамках ОУ;**

Ход заседания

1. По-первому вопросу выступил зам. директора по ВР Айбатилов М.М. он обратил внимание на то, что одним из важнейших институтов, осуществляющих воспитательную работу и военно-патриотическое воспитание в частности, во все времена была и остается школа. Меняются цели, содержание, методы воспитания патриотизма, но сам этот процесс всегда присутствовал в деятельности учебно-воспитательных учреждений различного типа, и это вполне закономерно, так как решением задач воспитания наряду с семьей, средствами массовой информации, общественными объединениями призвана заниматься и школа. Необходимо акцентировать внимание на процессе воспитания патриотизма в школе, то есть, в учреждении общего среднего образования. Именно в школе ребёнок проводит наибольшее количество времени, и целостная, последовательная воспитательная работа в ней призвана обеспечить высокую эффективность реализации социальных функций учащейся молодежи, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством. Отсутствие же или недостаточная работа с детьми препятствует социализации молодых людей, формированию нравственно и политически грамотных граждан.

В учреждениях общего среднего образования патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств личности, установок-идей служения Отечеству, его защиты.

В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. У учащихся младшего школьного возраста педагоги формируют представления о человеке, как о главной ценности общества, дают им начальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка.

Важную роль играет и формирование понятия о своей малой родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся среднего младшего возраста складываются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них.

В дальнейшем для школьников особую роль играют практическая направленность в сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, участие ребят в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов, проведение благотворительных акций, поисковая работа.

Важным критерием эффективности военно-патриотического воспитания, как показывает опыт многолетней деятельности, является личностный рост каждого ребенка, подростка, молодого человека, позитивная система его отношения к миру.

Показателями успешности воспитательной деятельности педагога является активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка ребенком своего Я как гражданина, патриота, Человека.

В концептуально-программных документах, определяющих развитие национальной системы образования, предполагается создание эффективной системы патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания.

Военно-патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Патриотизм как общечеловеческая ценность для каждого конкретного школьника может проявляться в чувстве гордости за достижения родной страны, горечи за ее неудачи и беды. Важно воспитать у школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти,

национально-культурным традициям, тем людям, кто своим творчеством обогатил национальную и общечеловеческую культуру.

Военно-патриотическое воспитание в учреждениях образования должно носить систематический характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов военно-патриотической гордости. В комплекс задач военно-патриотического воспитания включается формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства – государственному флагу, гербу, гимну.

Сегодня общество особенно волнует проблема воспитания молодежи в духе патриотизма, и наличие данной проблемы привело к интенсивному поиску пути ее решения.

Свидетельство тому, является то, что государство уделяет серьезное внимание формированию патриотизма у школьников; что нашло отражение в ряде норм и законодательных систем.

2. По второму вопросу Алиева Х.А. (классный руководитель 6 класса) сказала, что проблемы формирования военно-патриотического сознания учащихся в современной школе заслуживают самого пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностные ориентиры нашего общества, а по большому счету – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному

Служению Отечеству.

Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям. Чувство патриотизма выражается, прежде всего, в привязанности к родным местам, так называемой «малой родине», к привычному укладу жизни. Философские и педагогические исследования показывают, что патриотизм связан, прежде всего, с ценностями, ценностными ориентациями молодежи. Проблема ценностной ориентации в воспитании патриотизма у молодого поколения остро встала в связи с социально-экономическими преобразованиями в России, потерей ориентиров в этом быстро меняющемся мире. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, Интернет, на молодежь обрушивается поток низкопробной продукции. Социально-педагогический смысл феномена патриотизма заключается в способности оказать влияние на становление личности через ощущение глубинной связи общности судеб человека и его народа, определяющей способ мировосприятия, уклад жизни и поведения, придающей смысл человеческому существованию. Чувство патриотизма содержит своеобразный защитный механизм, обеспечивающий психологический комфорт и совершенствование личности, гарантирующий воспроизведение формы человеческого бытия, сознательный отбор, переработку и создание новых духовных и материальных ценностей. Любовь к Родине, патриотизм воспитываются с момента рождения, формируются у подрастающего поколения под влиянием окружающей среды, общества, государства. Решающим фактором становления патриотических чувств в раннем возрасте является семья, в которой закладываются основы мировоззрения, мироощущения, формируется гражданская ответственность у детей. Но образовательные учреждения остаются основным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию самых различных субъектов воспитания.

3. По третьему вопросу зам. директора по ВР, что программа работы нашей школы по военно-патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Сегодня военно-патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан военно-патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а его основная цель – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие личности, обладающей качеством гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
- расширение знаний о родном крае, городе, воспитание гордости за его героическое прошлое, историческое и культурное наследие;
- изучение живой национальной культуры, народного искусства;
- привитие учащимся чувства глубокого уважения и почтения к символам РФ и РК.

Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, опору его жизнеспособности. Он не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и поэтому не наследуется, а формируется.

Патриотизм формируется, прежде всего, в процессе обучения с помощью разнообразных форм работы, создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви, гордости за свою Родину, восхищались её славной историей, мужеством и храбростью патриотов.

Основными направлениями военно-патриотического воспитания являются:
туристско — краеведческое
литературно-музыкальное
физкультурно-оздоровительное
экологическое
трудовое
семейное

гражданско-патриотическое

Все эти мероприятия включены в планы воспитательной работы школы (классные часы, уроки памяти, уроки памяти, праздничные концерты и т.д) Конечно, наиболее активизируется работа по данному направлению в период месячника военно-патриотической работы в январе и продолжается в феврале месяце в ходе подготовки мероприятий к годовщине освобождения Веселовского района от немецко-фашистских захватчиков и, затем, ко Дню Победы. Данные направления адаптированы под возрастные категории школьников: начальные классы работают на первой ступени формирования военно-патриотического воспитания, затем работа продолжается на второй и третьей ступени соответственно. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами военно-патриотического воспитания. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания — направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Мы можем говорить о сформированности военно-патриотического сознания человека лишь тогда, когда данные нам знания помогли ему определить свою жизненную позицию и когда эта позиция выросла в убеждение, определяющее весь его жизненный путь.

Выводы:

1. Признать работу школы по военно-патриотической работе хорошей.
2. Продолжить работу над военно-патриотическим воспитанием школьников.
3. Провести открытые уроки мужества.

Руководитель МО: _____ Айбатилов М.М.



